



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE LAS AMÉRICAS

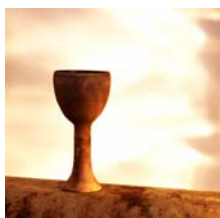
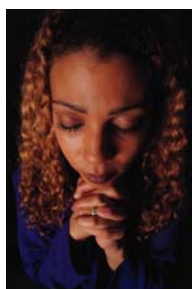
ESCUELA POSTGRADUADA DE CIENCIAS TEOLÓGICAS



PROGRAMA DOCTORAL EN TEOLOGÍA "PRODOLA"

Más preparación para un mejor servicio – Ef. 4:12

EI30 PSICOLOGÍA DE LA EXPERIENCIA RELI-
GIOSA



PROGRAMA DE ESTUDIO
Dr. Enrique Guang Tapia

© 2009



ei 30 psicología de la experiencia religiosa

Dr. Enrique Guang Tapia, Profesor

PROGRAMA DE ESTUDIO

CURSO	Psicología de la Experiencia Religiosa
CODIGO	EI30
PROFESOR	Enrique Guang Tapia.
FASE DE PROGRAMA	Año 2, Especialidad en Eclesiología
CRÉDITOS	CINCO (5)
MODALIDAD	Curso teórico/práctico
TRABAJO PREVIO	16 de mayo hasta 3 de agosto de 2009 100 horas (9 horas cada semana)
FECHA DE ENTREGA DE TRABAJO PREVIO	10 de julio de 2009 (70%)
SEMINARIO PRESENCIAL INTENSIVO	3-7 de agosto de 2009 40 horas presenciales San José, Costa Rica
TRABAJO POSTERIOR	17 de agosto hasta 15 de noviembre de 2009 100 horas (9 horas cada semana)
ENTREGA DE TAREAS, FEHCA FINAL	15 de noviembre de 2009
TOTAL HORAS DE TRABAJO	225-240

I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

Este curso se concentra en el estudio de las diferentes manifestaciones psicológicas que se derivan de la experiencia religiosa, tanto de la conversión, así como de la cotidianidad del miembro de una Iglesia local. Sin vaciarle a la experiencia la dimensión sobrenatural, el estudio se concentra de manera integrada en los fenómenos psíquicos del paso del yo a la vida en comunidad y solidaridad, la resolución de las contradicciones, comunicación sana, la visión ecológica y ecosistémica, los objetivos misionales, entre muchos otros más.

El aporte de este curso a la carrera de teología es la explicación científica de los fenómenos psicológicos que se desarrollan a partir de la experiencia religiosa en la Iglesia. Otro aporte, no menos relevante, es que los conocimientos y destrezas adquiridos en este curso, sirven a los fines de concretar la gran investigación denominada tesis doctoral. Al fin y al cabo, los cursos son medios de apoyo para formar investigadores académicos

La dimensión práctica del curso se realiza en el contacto que el estudiante hace con las comunidades reales, para realizar las denominadas investigaciones de campo. El tema elegido

para esta investigación de campo debe tener relación directa con el tema de la tesis y servirle de marco de conocimientos para la misma. Para esta dimensión del curso se le asigna 30 horas en el cuatrimestre, más las horas que sean necesarias que el alumno designe de su cuota de horas denominadas de “estudios individuales”.

II. OBJETIVOS:

A. OBJETIVOS GENERALES:

Con este curso se pretende desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades, destrezas y actitudes generales:

1. Conceptualizar una psicología de la experiencia religiosa que guíe la investigación de los distintos fenómenos de experiencias religiosas, tanto ocurridos en la Iglesia como en otros ámbitos religiosos no eclesiales.
2. Articular una relación causal entre la experiencia religiosa de los grupos, incluyendo la Iglesia y los distintos procesos psíquicos que experimentan quienes viven dichas experiencias religiosas.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los estudiantes, al término de este curso, tendrán las siguientes capacidades y destrezas:

1. Conceptualizar los significados de la experiencia religiosa y el cambio.
2. Distinguir cuando la experiencia religiosa se ubica en el ámbito emocional y cuando es producto del encuentro de lo humano con lo divino.
3. Identificar cuáles tipos de personalidad son más propensos a sobre reaccionar ante la experiencia religiosa.
4. Discriminar cuando los cambios son cuantitativos, proporcionales y continuos de aquellos que son cualitativos, desproporcionales y discontinuos (cambio de paradigma).
5. Valorar la experiencia relacional en la comunidad Iglesia, como resultado de la experiencia religiosa.
6. Percibir la capacidad comunicacional como resultado de la experiencia religiosa.
7. Comparar los fenómenos de la experiencia religiosa eclesial con aquellos que experimentan los grupos no eclesiales.
8. Proyectar los conocimientos y las destrezas investigativas, adquiridos en este curso, hacia la investigación de la tesis doctoral.

III: CONTENIDOS DEL CURSO:

A. Unidad de conceptualizaciones:

1. ¿Qué es la psicología?
2. ¿Qué es la religión?
3. ¿Qué es el cambio de “segundo orden”
4. ¿Qué es la psicología de la experiencia religiosa?

B. Una psicología de la experiencia del acto conversivo:

1. Estado homeostático antes de la conversión.
2. La crisis como elemento facilitador.
3. El nuevo paradigma del estado convertido.
4. Casos.
5. El ser sujeto en el nuevo paradigma del convertido.
6. La dimensión espiritual del nuevo paradigma.

C. Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia en comunidad:

1. El yo en soledad.
2. El yo en cadenas *isomórficas*
3. Del yo al nosotros
4. La Iglesia: El cuerpo de Cristo, un sistema en crecimiento
5. La común-unidad del cuerpo, una totalidad.

D. Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia que resuelve contradicciones

1. Las contradicciones inherentes en el ser humano
2. Las distintas áreas en contradicción
3. Las dialécticas sanas que no se resuelven, sino que se asumen
4. La conciliación de las contradicciones

E. Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia, que se manifiesta en espiritualidad y misión:

1. El amor a Dios como el fundamento
2. El amor al prójimo como el inicio de la misión de Dios
3. El amor de Cristo a la sociedad, modelo para el convertido.
4. La nueva experiencia religiosa facilita una nueva epistemología
5. La praxis espiritual del convertido

F. Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia y la comunicación terapéutica:

1. El mensaje como el más grande elemento relacionador
2. La circularidad *versus* linealidad del mensaje.
3. La comunicación humana.

4. La comunicación disfuncional.
5. Doble mensaje, doble atadura y doble respuesta (esquizofrenia).
6. Los axiomas de la comunicación humana: Primero y Segundo.
7. Los axiomas de la comunicación humana: Tercero, cuarto y quinto.

G. Hacia una psico-teología de la experiencia religiosa de la Iglesia:

1. La solidaridad con el ecosistema
2. La integración de lo material y lo espiritual
3. Una Iglesia con visión misional
4. La integración de lo temporal y lo eterno
5. La responsabilidad y misión hacia el contexto (ecología)

IV. METODOLOGÍA

La metodología adoptada para este curso contiene las siguientes estrategias y procedimientos:

A. Estrategias:

1. Es **participativa**: Hay espacio para las discusiones, investigaciones y exposiciones del estudiante, lo cual inducen al estudiante a ser sujeto del proceso de su enseñanza-aprendizaje.
2. Es **constructivista**: El estudiante aporta el conocimiento previo y el profesor aporta el conocimiento nuevo y universal y, la darse la subsunción, se construye el aprendizaje.
3. Es **reflexiva**: La capacidad analítica del estudiante se desarrolla mediante una pedagogía que desafía a éste a pensar, cuestionar, diferir y concluir.
4. Es **integral**: Tan importantes son los conocimientos teóricos que se propician por el estudio de las fuentes literarias y el espacio con el profesor en el aula, como el conocimiento empírico que se consigue por el contacto con la realidad.

B. Procedimientos:

1. Construcción del conocimiento mediante conferencias magistrales de parte del profesor, en un porcentaje suficiente para establecer las bases históricas, contextuales y teológicas de la misiología.
2. Construcción del conocimiento mediante la investigación bibliográfica, según un plan de lecturas selectas, para conocer las teorías y las metodologías de la misiología.
3. Todos los alumnos participan en las dinámicas grupales, tales como: discusiones de dos-en-dos, estudio en grupos pequeños, mesas redondas, dramatización, entre otros, para estimular el aprendizaje en varios estilos a una variedad de niveles cognoscitivos.
4. Una investigación de campo, según se aplica el método científico a las ciencias sociales sobre la praxis de la misiología..

5. Investigaciones temáticas y exposición en clase de temas selectos asignados por sorteo.
6. Se utilizarán videos, películas, ilustraciones gráficas, entre otros.

V. **RECURSOS EDUCATIVOS:**

PRODOLA dispone de los siguientes recursos:

- A. Recursos físicos: planta física y muebles adecuados para el desarrollo del curso presencial.
- B. Recursos audiovisuales: PowerPoint, pizarras, retroproyectora, etc.
- C. Recursos bibliográficos: PRODOLA proveerá una copia de la antología de artículos y una extensa bibliografía de libros existentes. Además, las instituciones anfitrionas ponen a su servicio la Biblioteca que dispone
- D. Servicio de fotocopidora.
- E. Acceso a Internet.

VI. **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**

A.	Investigación de campo con informe escrito:	20%
B.	Plan de lecturas con informe crítico escrito sobre los libros asignados:	20%
C.	Participación en las discusiones, mesas redondas, entre otros, durante el tiempo presencial:	20%
D.	Exposiciones de los alumnos de temas asignados:	10%
E.	Evaluación del trabajo hecho en la tercera etapa:	<u>30%</u>
	TOTAL	100%

VII. **CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DE LA MATERIA:**

Este curso es el mismo que la Universidad ofrece en residencia, sólo adaptado a la modalidad intensiva de TRES ETAPAS:

A. **PRIMERA ETAPA:** Mayo, junio y julio:

Durante esta Primera Etapa el estudiante realiza dos trabajos:

1. **Lea dos libros, eligiendo de la siguiente lista o de la bibliografía, según los pueda conseguir en su localidad (No es aceptable decir: “No los encontré”). Debe presentar un informe crítico de lectura, según la guía que se ofrece al final**

Friedman, E. (1996). *Generación a generación: El proceso de las familias en la iglesia y la sinagoga*. Grand Rapids: Editorial Nueva Creación.

Frankl, V. (1979). *La presencia olvidada de Dios: Psicoterapia y religión*. Barcelona: Editorial Herder.

León, J. (1973). *Psicología de la experiencia religiosa*. Buenos Aires: Editorial Caribe.

Stott, J. (1987). *La nueva humanidad: El mensaje de Efesios*. Illinois: Ediciones Certeza.

Watzlawick, P. (1983). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Editorial Herder.

2. **Entrevistar a seis (6) cristianos/nas que, como parte de su conversión, hayan experimentado algún fenómeno de curación física, emocional, espiritual, de trascendencia más allá del estándar conocido. Verifique que sean personas que no dejen dudas sobre su salud mental.**

Ofrezca algunos datos de cada persona:

Sexo

Edad

Tiempo de conversión

El fenómeno que a Ud. le haya impactado más.

Algunas conclusiones a las Ud. ha llegado después de la entrevista. Si no presenta las características anotadas, deséchala como caso no válido. Redacte con claridad este trabajo para entregar al profesor, mismo que será analizado en clase.

B. SEGUNDA ETAPA PRESENCIAL CON EL PROFESOR

La siguiente tabla presenta el cronograma de las clases presenciales con el profesor:

SESIONES	UNIDADES TEMÁTICAS	SUB-TEMAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
Lunes A.M.	Unidad de conceptualizaciones	1. ¿Qué es la psicología? 2. ¿Qué es la religión?	1. Presentación de personas 2. Introducción al curso por el profesor. 3. Exposición magistral conceptual
CAFÉ DE LA MAÑANA DEL LUNES			
Lunes A.M.		3. ¿Qué es el cambio de “segundo orden” 4. ¿Qué es la psicología de la experiencia religiosa?	4. Los estudiantes presenta el trabajo de la Etapa I 5. Los estudiantes presentan el trabajo de la Etapa I (continuación).
ALMUERZO			

Lunes P.M.	Una psicología de la experiencia del acto conversivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una psicología de la experiencia del acto conversivo 2. Estado homeostático antes de la conversión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magistral del profesor. 2. Estudio en grupos sobre la experiencia del acto conversivos, tomados de las investigados de la Etapa I.
CAFÉ DE LA TARDE DEL LUNES			
Lunes P.M.		<ol style="list-style-type: none"> 3. La crisis como elemento facilitador 4. El nuevo paradigma del estado convertido. 	Análisis de casos de crisis
Martes A. M.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Casos: El ser sujeto en el nuevo paradigma del convertido. 	Análisis de casos de crisis
		<ol style="list-style-type: none"> 6. La dimensión espiritual del nuevo paradigma. 	
CAFÉ DE LA MAÑANA DEL MARTES			
Martes A. M.		<ol style="list-style-type: none"> 7. El ser sujeto en el nuevo paradigma. 8. La dimensión espiritual del nuevo paradigma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magistral del profesor 2. Dinámica en grupos de 3 estudiantes quienes reflexionan sobre el “nuevo paradigma de espiritualidad “
ALMUERZO DEL MARTES			
Martes P.M.	Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia en Comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El yo en soledad. 2. El yo en cadenas <i>isomórficas</i> 3. Del yo al nosotros 4. La Iglesia: El cuerpo de Cristo, un sistema en crecimiento 5. La común-unidad del cuerpo, una totalidad 	Estudio de casos
CAFÉ DE LA TARDE DEL MARTES			
Martes P.M	Una psicología de la experiencia religiosa de la iglesia que resuelve contradicciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las contradicciones inherentes en el ser humano 2. Las distintas áreas en contradicción 	Estudio de las contradicciones en la Biblia
Miércoles		<ol style="list-style-type: none"> 3. Las dialécticas sanas que no se resuelven, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magistral del profesor 2. Dinámica en grupos de 3 es-

A.M		sino que se asumen. 4. La conciliación de las partes en contradicción.	tudiantes quienes eligen ejemplos de contradicciones que se asumen
CAFÉ DE LA MAÑANA DE MIÉRCOLES			
Miércoles A.M.	Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia que se manifiesta en espiritualidad y misión	<ol style="list-style-type: none"> 1. El amor a Dios como el fundamento 2. El amor al prójimo como el inicio de la misión de Dios 3. El amor de Cristo a la sociedad, modelo para el convertido. 	Grupos pequeños: Eligen ejemplos de amor sin misión y amor con misión en la historia.
ALMUERZO DEL MIÉRCOLES			
Miércoles P.M.		<ol style="list-style-type: none"> 4. La experiencia religiosa provee una nueva epistemología 5. La praxis espiritual del convertido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magistral del profesor 2. Dinámica para remarcar la nueva cosmovisión del convertido.
CAFÉ DE LA TARDE DEL MIÉRCOLES			
Miércoles P.M.	Una psicología de la experiencia religiosa de la Iglesia y la comunicación terapéutica	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mensaje como el más grande elemento relacionador 2. La circularidad <i>versus</i> linealidad del mensaje. 	Demostración del profesor
Jueves A.M.		<ol style="list-style-type: none"> 3. La comunicación humana. 4. La comunicación disfuncional. 	Ejercicios de comunicación
CAFÉ DE LA MAÑANA DEL JUEVES			
Jueves A.M.		5. Doble mensaje, doble atadura y doble respuesta (esquizofrenia).	Estudio de casos
ALMUERZO DEL JUEVES			
Jueves P.M.		6. Los axiomas de la comunicación humana: <u>Primero y Segundo</u>	Dinámicas para demostrar los axiomas
CAFÉ DE LA TARDE DEL JUEVES			

Jueves P.M.		7. Los axiomas de la comunicación humana: <u>Tercero, Cuarto y Quinto.</u>	Dinámicas para demostrar los axiomas
Viernes A.M	Hacia una psico-teología de la experiencia religiosa de la Iglesia	1. La solidaridad con el ecosistema 2. La integración de lo material y lo espiritual	1. Magistral del profesor 2. En grupos pequeños, y utilizando la prensa, buscar espacios donde el cristiano puede y debe ser solidario con el ecosistema.
CAFÉ DE LA MAÑANA DEL VIERNES			
Viernes A:M:		3. Una Iglesia con visión misional	Discusión plenario: Hallar visiones hacia áreas no comunes
ALMUERZO DEL VIERNES			
Viernes P:M:		Las tareas para la Tercera Fase	Discuten sobre las tareas para la Tercera Fase
CAFÉ DE LA TARDE DEL VIERNES			
Viernes P.M.	Abierto	Abierto	Abierto

C. TERCERA ETAPA: Septiembre, octubre y noviembre:

Después de las clases presenciales, el estudiante dispone de tres (3) meses para realizar dos trabajos escritos. Vence el 30 de noviembre, 2007:

1. Escriba un ensayo, con sus criterios personales y creatividad, a la luz de las lecturas y las reflexiones. El ensayo versará sobre: **“Mis reflexiones sobre el significado de la psicología de la experiencia religiosa”**. Los ensayos tienen la finalidad, a más del valor propia, medir cómo piensa y redacta (expresión escrita) un estudiante.
2. Elija un libro, de la bibliografía, que más le sirva para su ministerio, y ofrezca un Resumen Crítico de Lectura (Ver modelo al final).

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

A. BIBLOGRAFIA BÁSICA PARA EL CURSO:

- Bruce, A. B. (2005). *Tres años con Jesús: La capacitación de los doce*. San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional.
- Fonnegra, I. (2001). *De cara a la muerte: Cómo afrontar las penas, el dolor y la muerte para vivir plenamente*. Barcelona: Editorial Andrés Bello.
- Freeman, J. y Epston, D. (2001). *Terapia narrativa para niños: Aproximaciones a los conflictos familiares a través del juego*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Hong, I. S. (2001). *¿Una iglesia posmoderna? En busca de un modelo de iglesia y misión en la era posmoderna*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Maldonado, J. (2002). *Crisis, pérdidas y consolación*. Michigan: Libros Desafío.
- Maldonado, J. (2004). *Introducción al asesoramiento pastoral de la familia*. Nashville: Avignon Press
- Myers, B. (2002). *Caminar con los pobres: Manual teórico-práctico de desarrollo transformacional*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Museo Comunitario Rabinal Achi. (2003). *Oj K'aslik: Estamos vivos. Recuperación de la memoria histórica de Rabinal (1944-1996)*. Rabinal, Guatemala: Museo Comunitario Rabinal Achi.
- Navarro G., J. y Pereira M., J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Poch, C. y Herrero, O. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo: Reflexiones, testimonios y actividades*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Paredes, T. (2002). *El Evangelio: Un tesoro en vasijas de barro*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Padilla, R. y Yamamori, T. (Eds). (2003). *La Iglesia local como agente de transformación*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Piedra, Arturo. (2000). *Evangelización protestante en América Latina: Análisis de las razones que justificaron y promovieron la expansión protestante 1830-1960*. Quito, Ecuador: CLAI.
- Ramos, R. (2001). *Narrativas contadas, narraciones vividas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Snyder, H. (2005) *La comunidad del Rey*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Segura, H. (2002). *Hacia una espiritualidad evangélica comprometida*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.

Van Engen, C. (2004). *El pueblo misionero de Dios*, Grand Rapids: Libros Desafío.

Von Schlippe, A. y Schweitzer, J. (2003). *Manual de terapia y asesoría sistémica*. Barcelona: Editorial Hélder

B. LIBROS CLÁSICOS, RECOMENDADOS PARA INVESTIGACIONES Y CONSULTAS GENERALES:

❖ **JUSTIFICACIÓN:** Debido a la alta especificidad de este curso, la literatura nueva no es suficiente. La mayor cantidad y los mejores libros fueron escritos antes del año 2000. Debido a que algunas de estas publicaciones son indispensables para el buen desarrollo de la materia, las hemos incluido y están marcadas con un asterisco.

- ❖ Brister, C. W. (1980). *El cuidado pastoral en la iglesia*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
- ❖ Bridges, J. (1989). *La devoción a Dios en acción*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano.
- ❖ Bonhoeffer, D. (1966). *Vida en comunidad*. Buenos Aires: Editorial La Aurora.
- ❖ Cirilo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ❖ Collins, G. (1978). *Personalidades quebrantadas*. Miami: Editorial Caribe.
- ❖ Collins, G. (s/f). *Orientación psicológica eficaz*. Miami: Editorial Caribe.
- ❖ Cramer, R. (1982). *La psicología de Jesús y la salud mental*. Miami: Editorial Caribe.
- ❖ Fishman, H. Ch. y Rosean, L. (Comp.) (1998) *El cambio familiar: Desarrollo de modelos*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- ❖ Fisco, J. H. et al. (1994). *La táctica del cambio*. Barcelona: Editorial Herder.
- ❖ Giles, J. (1997). *Bases bíblicas de la ética*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
- ❖ Graham, B. (1978). *Nacer a una vida nueva*. Miami: Editorial Caribe.
- ❖ Gutiérrez, B. (Ed.). (1995). *En la fuerza del Espíritu*. Guatemala: Aipral/Celep.
- ❖ Hassan, S. (1990). *Cómo combatir las técnicas de control mental de las sectas*. Barcelona: Ediciones Urano.

- ❖ Haley, J. (1994). *Las tácticas de poder de Jesucristo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ❖ Hochmann, J. (1971). *Hacia una psiquiatría comunitaria*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- ❖ León, J. (1996). *Hacia una psicología pastoral para los años 2000*. Miami: Editorial Caribe.
- ❖ Lawrence, H.. (1997). *La práctica de la presencia de Dios*. New Kensington, PA: Whitaker House.
- ❖ Martínez, J. M. (1997). *Introducción a la espiritualidad*. Barcelona: Editorial CLIE.
- ❖ Murray, A. (1989). *Acerquémonos al Señor*. Barcelona: Libros CLIE.
- ❖ Mircea, E. (1967). *Lo sagrado y lo profano*. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- ❖ Papp, P. (1988). *El proceso del cambio*. Buenos Aires: Editorial UNILIT-LOGOI.
- ❖ Packer, J. I. (1997). *Hacia el conocimiento de Dios*. Miami: Editorial CLIE.
- ❖ Paxson, R. (1984). *Cómo vivir en el plano superior*. Grand Rapids: Publicaciones Portavoz Evangélico.
- ❖ Selvini Palazzoli, M. et al. (1990). *Los juegos psicóticos de la familia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ❖ Ruda, O. et al. (1964). *Psicoanálisis, reflexología y conversión cristiana*. Córdoba, Argentina: Ediciones Certeza.
- ❖ Sabourin, L. (1969). *Redención sacrificial: Encuesta exegética*. Bilbao: Editorial Española Desclé.
- ❖ Tamayo-Acosta, J. J. (1998). *Hacia la comunidad*. Madrid: Editorial Tratta.
- ❖ Tournier, P. (1969). *Técnica psicoanalítica y fe religiosa*. Buenos Aires: Editorial La Aurora.

NOTA: La presente bibliografía se confeccionó siguiendo los lineamientos de la APA 2002.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO DE UN LIBRO

Enrique Guang Tapia

Los análisis críticos son eso: críticos. En la vida temprana del estudiante hay la tendencia de creer que un Informe de Lectura debe ser casi una tesina y, lo que en definitiva terminan elaborando es un resumen sin criticidad. Esta pequeña guía va directo a los elementos relevantes, dignos de ser criticados en una obra.

1. **Propósito del autor: (2 párrafos).** Exponer con claridad la materia o el asunto eje que se discute en el libro. No debe basarse en la simple tabla de contenido, sino en la lectura del libro.
2. **Resumen del contenido del libro ($\frac{1}{2}$ - 2 hojas de papel):** Esta sección no debe ocupar más de dos páginas y debe omitir los detalles minuciosos. Debe concentrarse en lo significativo.
3. **Evaluación crítica: (2-3 páginas):** Esta es la sección más importante de cualquier informe. Una revisión crítica de un libro no es, necesariamente, un resumen del contenido del libro; es una evaluación de cómo el autor maneja el contenido. Es una acción de ponerse por “encima” del autor y atreverse a criticarlo con propiedad. Elementos mínimos que entran en la crítica (2-3 hojas):

¿En qué respecto es (o no es) significativo el libro?

¿Da nueva luz sobre el tema tratado?

¿Hace un aporte a la disciplina a la cual pertenece?

¿Qué tiene de diferente este libro con respecto a otros libros del mismo tema?

¿Recomendaría su lectura a otras personas?

¿Por qué?

¿Por qué no?